

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Адельшинский детский сад»
протокол № 7 от 30.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ:

Р.Р.Мингалимова
приказом № 24 от 30.03.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Адельшинский детский сад»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
за 2022 год**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Адельшинский детский сад»
протокол № 7 от 30.03.2022 г.

..

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ:

_____ Р.Р.Мингалимова
приказом № 24 от 30.03.2022 г.

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения**

«Адельшинский детский сад»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

за 2022 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Адельшинский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Мингалимова Разина Рафаэлевна
Адрес организации	422964, РТ, Чистопольский район, с. Татарское Адельшино, ул. Школьная, д. 4В
Телефон	8(84342)3-01-75
Адрес электронной почты	Adel.ds@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район»
Дата создания	1989 год
Лицензия	от 16.11.2015 г. № 7462, серия 16 Л № 0003393
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления	От 14.12.2011 г.

2.Образовательная деятельность

Детский сад успешно функционирует в течение 30 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Здание МБДОУ «Адельшинский детский сад» расположено в центре села, в частном жилом секторе, хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Шумовой фон нормальный. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Опасных мест для прогулки на территории детского сада нет, удобрения, ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Адельшинский детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании».

Основная цель дошкольного учреждения – обеспечить максимально благоприятные условия для развития творческой, активной, сознательной личности, способной к самопознанию и самореализации в динамично меняющейся социокультурной среде. Вся образовательная деятельность обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группа с 9 часовым пребыванием детей работает с 7.30 до 16.30

возрастная категория групп	специфика групп	количество групп	количество детей в группах
разновозрастная с 2-7 лет	Общеразвивающие	1	7

Организовано-образовательная деятельность (ООД) осуществлялась во всех возрастных подгруппах. В течение образовательной деятельности проводились физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Учебный план реализовывался в соответствии с санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1. 3049-13, устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в ДОУ.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1. Система управления образовательным учреждением

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоличия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива МБДОУ;
- Педагогический Совет МБДОУ;
- Родительский комитет МБДОУ.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает и принимает коллективный договор работников МБДОУ с руководством, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников, подготавливает и заслушивает отчеты комиссий в частности о работе МБДОУ, разрабатывает и утверждает локальные акты детского сада в пределах установленной компетенции, рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, взаимодействует с другими органами самоуправления МБДОУ по вопросам организации основной деятельности; решает вопросы социальной защиты работников; выдвигает

кандидатуры на представления к награждению правительственные наградами и присвоение званий; решает вопросы организации общественных работ.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ, определяет направления взаимодействия МБДОУ со школами и другими общественными организациями, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности МБДОУ; рассматривает и утверждает образовательные программы, используемые в МБДОУ; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации основной общеобразовательной программы, отчеты педагогических работников, представителей организаций взаимодействующих с МБДОУ по вопросам воспитания и образования воспитанников, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, вопросы организации дополнительных услуг родителям, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Родительский комитет МБДОУ выполняет следующие функции: содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает помощь руководству МБДОУ в проведении общих родительских собраний, участвует в обсуждении локальных актов МБДОУ по вопросам, относящимся к полномочиям Комитета, в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических норм, взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций МБДОУ и совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

Вывод: В МБДОУ «Адельшинский детский сад» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2. Качество дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Адельшинский детский сад» разработана в соответствии с программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы (М., 2010 г.) и нормативными документами РФ и РТ.

В образовательной программе выстроен целостный педагогический процесс: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным подгруппам, четкое расписание образовательной деятельности, строго отслеживается предельно допустимая учебная нагрузка.

2.1 Таблица оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям по ДОУ.

Итого среднее значение	1 мл	65% СВ
	2 мл	-

по всем образовательным областям в %	Средняя	-
	Старшая	72% - СВ
	подготовительная	82,4 СВ
	Итого по детскому саду	73% - СВ

по результатам итогового мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения реализуемой в МБДОУ программы выявлено, что программный материал усвоен детьми во всех возрастных группах на допустимом и оптимальном уровне в данный период учебного года, дети дошкольных групп показали результаты по образовательным областям диапазоне от 65% до 73%. Показатели мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы в среднем по образовательным областям 73%.

Наибольший процент освоения программы в среднем по детскому саду выявлен –

по образовательным областям: «Познавательное развитие»(74%), «Речевое развитие»(74%), «Художественно-эстетическое развитие»(73%), «Физическое развитие»(73)

Наименьший процент освоения программы в среднем по детскому саду выявлен

по образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие» (69%).

Исходя из этого, можно сделать вывод, что в организации воспитательно-образовательной работы педагоги использовали с детьми эффективные формы и методы работы организации деятельности детей, была проведена индивидуальная работа с детьми показавшие наименьшие результаты по данным образовательным областям. Поэтому, перед педагогическим коллективом, поставлены ряд задач по повышению качества работы по данным образовательным областям.

Уровни освоения программы

Уровни освоения программы	По интегративным качествам	
	Количество детей	Количество процентов
Средний/высокий	7	100%

2.2Аналитическая справка о результатах мониторинга освоения

Анализ результативности освоения программного материала по изучению детьми русского языка

Группы	Кол-во детей	С высоким уровнем		Со средним уровнем		С низким уровнем		Качество освоения
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Старшая группа	3	2	50%	1	25%	-	-	75%
Подготовительная группа	1	1	25%	-	-	-	-	25%

Итоговый результат по дет.саду	4	2	75%	1	25%	-	-	100%
---------------------------------------	---	---	-----	---	-----	---	---	------

В старшей и подготовительной группе обследовано всего 4 детей. После диагностического обследования в старшей группе 2 детей показали высокий результат, 1 ребенок средний результат. В подготовительной группе 1 ребенок - показал высокий результат. У детей имеется словарный запас, в общении проявляется высокая активность.

Вывод: В процессе занятий у детей формировались умения:

- Различать речь на русском и родном языках;
- Понимать речь на русском языке в пределах изученных тем;
- Использовать в речи слова приветствия;
- Использовать в речи глаголы повелительного наклонения;
- Использовать в речи слова, обозначающие признак и количество предметов;
- Задавать вопросы;
- Выражать просьбу, желание, потребности, необходимость чего-либо;
- Рассказывать стихотворения, считалки, петь песенки, сказки.

Для дальнейшей работы в целях улучшения результативности по усвоению детьми программного материала необходимо:

1. Работать над формированием мотивации, познавательного интереса к изучению русского языка, обогащением словарного запаса, используя на занятиях упражнения, развивающую языковую догадку дошкольников, игры, задания в рабочей тетради.
2. Проводить индивидуальную работу с детьми в процессе непосредственной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, оказать помощь в усвоении лексики русского языка.
3. Планировать повторение слабо усвоенных тем с целью закрепления речевого материала.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что в организации воспитательно-образовательной работы педагоги использовали с детьми эффективные формы и методы работы организации деятельности детей, была проведена индивидуальная работа с детьми показавшие наименьшие результаты по данным образовательным областям и интегративным качествам.

2.3 Анализ состояния здоровья детей.

Заболеваемость			Группы здоровья			
Год	Списочный состав	Пропущено в днях по болезни	Проп. на 1 реб. дней.	1	2	3
2020	8	0	0	0	8	-
2021	8	4	0,5	0	8	-
2022	7	9	0,5	0	7	-

Вывод: показательные данные о состоянии здоровья детей свидетельствуют о положительной динамике физического развития детей. За счет проведения систематических разнообразных оздоровительных мероприятий и соблюдение режима дня с детьми в ДОУ - пропуск на одного ребенка снизился . На 2023 год планируется продолжать работу по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий на оздоровление и укрепление здоровья детей, а также на снижение заболеваемости.

3. Организация учебного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2011год.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В физическом воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста важным аспектом является нравственно – экологическое воспитание и экологическая культура. Экологическое образование предполагает активное общение ребенка с природой, а значит тесно связано с его физической активностью, здоровьем, социально – нравственным развитием. Экологическое образование закладывает основы естественно – научного мышления, активизирует познавательную деятельность, способствует интеллектуальному развитию ребенка. Одним из направлений работы учреждения считаем экологическое воспитание.

Региональная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утверждены приказом Минобрнауки РФ № 655 от 32.11.2009 г.). В МБДОУ программа дополнена региональным компонентом, который обогащает, углубляет и конкретизирует содержание задач федерального компонента. В ДОУ в соответствии с нормативно – правовыми документами МО и Н РТ реализуется Региональная программа дошкольного образования, под ред. Р.К.Шаехова.

Детский сад укомплектован кадрами:

образовательный процесс осуществляет 1 воспитатель.

При организации по повышению педагогического мастерства в 2020-2021 учебном году педагог принимал участие в методической работе детского сада, участвовала в конкурсах муниципального уровня, интернет – конкурсах, как с воспитанниками, так и как педагог.

Сравнительная таблица участия педагога в конкурсах

Год	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
2019-	2	2	2

2020г			
2020-2021г	2	2	2
2021-2022г	2	3	3

Одной из задач детского сада создание условий для творческого развития каждого ребенка и об этом свидетельствует положительная динамика уровня участия в конкурсах нашими воспитанниками.

год	Количеcтво детей	Направление	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
2019–2020г	11	Худ.-эстетическое	Победитель		Диплом Победителя
		Худ.-эстетическое	Диплом Победителя III место	Диплом победителя II место	
		Худ.-эстетическое	Призер		
		Худ.-эстетическое	Грамота III место		
		Худ.-эстетическое	Диплом 1 степени		
2020-2021г	8	Интеллектуальный	Сертификат	-	-
		Худ.-эстетическое	Диплом II степени	Грамота I место	
			Сертификат	Диплом участника	
			Грамота I место	Грамота III место	
			Грамота III место	Диплом участника	

2021-2022г	7	Худ.-эстетическое	Диплом лауреата	Диплом II степени	Диплом 1 степени
		Худ.-эстетическое	Диплом лауреата	Диплом 1 степени	Диплом 1 степени
		Худ.-эстетическое	Грамота Призер (3 место)		Диплом 1 степени
		Худ.-эстетическое			Диплом II степени
		Худ.-эстетическое		Диплом 1 степени	

Участия педагогов и воспитанников в конкурсах

	Муниципальный	Участник	11.10. 2022г.	Диплом лауреата
Конкурс открытого муниципального турнира способностей «СуперДетки»	Муниципальный	1 Участник	19.11. 2021г	Грамота Призер (3 место)
Конкурс рисунков и видеороликов “Буду бдительным на льду и на воде”	Муниципальный	Участник	26.11.2021г	Сертификат
Республиканский конкурс интерактивного	Республиканский	Участник	05.01.2020г.	Диплом участника

плаката «Лес – наш зеленый друг»				
Муниципальный отборочный этап международного литературного конкурса чтецов «ДЖАЛИЛОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»	Муниципальный	Участник	10.02.2021г.	Сертификат
ОГИБДД ОМВД РФ «Безопасные дороги глазами ребенка»	Муниципальный	Участник	октябрь, 2022г	Почетная грамота
Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Цветы любимым мамам»	Муниципальный	Педагог	05.03.2021г.	Грамота I место
Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Цветы любимым мамам»	Муниципальный	Участник	05.03.2021г.	Грамота III место
Муниципальный конкурс «Синичкин день»	Муниципальный	Участник	12.11.2022г	Сертификат
Муниципальный конкурс «Память нашей Победы!», посвященного Дня Победы в ВОВ 1941-1945г	Муниципальный	Педагог	07.05.2022г	Грамота III место
Муниципальный конкурс лэпбуков «Народные символы России»	Муниципальный	Педагог	2022г	Диплом 1 степени
Муниципальный отборочный этап международного литературного конкурса чтецов	Муниципальный	1 Участник	10.02.2022г.	сертификат

«ДЖАЛИЛОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»				
Республиканский конкурс «Большое космическое путешествие»	Республиканский	1 участник	11.04.2022г.	Диплом I степени
Республиканский конкурс «Тукай эсэрлэрэн сэхнэлэштерү»	Республиканский	2 участника	26.04.2022г.	Диплом I степени
Республиканский конкурс «Волшебный мир сказок и стихов Габдуллы Тукая»	Республиканский	2 участника	26.04.2022г.	Диплом II степени
Республиканский конкурс “Народы разные – Республика одна!”	Республиканский	1 участник	25.02.2022г	Диплом Гран-При

Воспитание и обучение детей в детском саду эффективно только в тесном сотрудничестве с родителями. Общепринятая форма работы с родителями - собрания, на которых решаются вопросы, касающиеся разных сторон жизни детей. В этом году активизировалась работа родительского комитета. Родители являются активными помощниками в создании развивающей среды в группе и в детском саду. Совместно с родителями решается множество организационных вопросов: ремонт детской площадки, озеленение участка, организация экскурсий. Большое количество мероприятий в ДОУ проводится с участием родителей. На этих мероприятиях они выступают в роли и зрителей, и участников. Интересной и полезной формой распространения сведений о жизни детей в детском саду и дома стала фото- информация, регулярно помещаемая на стендах, а также сайт детского учреждения, где постоянно идет обновление новостей детского сада.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

4. Кадровое обеспечение

На данный момент детский сад полностью укомплектован сотрудниками. В детском саду работает педагог – Гарифуллина Лилия Альбертовна, образование высшее, стаж работы в дошкольном учреждении 35 года, имеет первую квалификационную категорию, награждена Почетной грамотой Главы Чистопольского муниципального района РТ и Почетной грамотой МО и НРТ.

Вывод: МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагог детского сада постоянно повышает свой профессиональный уровень, посещает методические

объединения, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретает и изучает новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение включает в себя программы, методические пособия, дидактический материал:

- Региональная программа дошкольного образования, под ред. Р.К.Шаехова.
- «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2010 г.
- Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы, К.В.Закирова

В ДОУ созданы необходимые условия:

- В ДОУ имеются ноутбуки, проектор мультимедиа с экраном для организации работы с воспитанниками.

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства, обучения детей татарскому языку в работе используются электронные образовательные ресурсы:

- Сказки Луизы Батыр-Булгари;
- музыкальные сказки на татарском языке - «Африка хикмәтләре»
- Танцевальные мелодии «Шома бас»;
- Мультфильмы на татарском языке «Татармультфильм»: «Камыр батыр», «Сертотмас үрдәк» и др.
- Мультипликационные фильмы «Союзмультфильм» переведенные на татарский язык.
- Русские народные сказки;
- Презентации: “Кыр эшләре”, “Транспорт”, “Юл билгеләре”, Космос”, “Дикие и домашние животные”, “Мама и детёныши”, “Чей голос” и др.
- Лэпбуки: «Такие разные животные», «ПДД», «Россия».
- Иллюстрации на все темы обучения детей на татарскому и русскому языку.

Программное обеспечение имеющегося ноутбука позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

Педагог постоянно стремится к самосовершенствованию собственной педагогической деятельности, занимается самообразованием, принимает участие в методической работе ДОУ, перенимает опыт у других более опытных коллег, посещая семинары, ресурсные центры («Чишмә»).

уровни/ результат	муниципальный	республиканский	всероссийский
победители	2	2	
призеры	1		2
участники			

Вывод: активность педагога в конкурсах методических разработок, по обмену опытом, публикаций проявляется удовлетворительно. На 2023 году планируется продолжать

работу по направлению педагога к активному участию в работе ресурсных центрах и участие в конкурсах разного уровня.

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база детского сада и социальные условия пребывания в учреждении удовлетворительные.

Групповая комната и спальная комната отделены друг от друга. Имеются музыкальный зал, методический кабинет. В холле имеется небольшая постоянно действующая выставка детских работ.

Участок для прогулки детей огорожен изгородью, имеет оборудование для двигательной активности, игр, занятий и отдыха детей. На территории детского сада имеется цветник. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержанна мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагога, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

Вывод: в МБДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

7. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	7 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	7/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,5 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%

1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1/100 человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ВЫВОД ОБЩИЙ: Деятельность коллектива ДОУ в течение 2022 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжения работы в новом учебном году в следующих направлениях:

В 2022 - 2023 учебном году поставлены следующие задачи:

1. Развивать творческий потенциал личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию.
2. Совершенствовать деятельности ДОО по художественно-эстетическому развитию дошкольников.
3. Продолжать физкультурно - оздоровительную работу в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО направленную на укрепление и сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья детей.